

---

# 甘肃省人民政府教育督导委员会文件

甘教督〔2019〕12号

---

## 甘肃省人民政府教育督导委员会关于对环县 等 11 个县义务教育均衡发展诊断性 调研情况的通报

各市（州）教育局：

为全面落实《教育部 甘肃省人民政府关于推进义务教育均衡发展备忘录》和《甘肃省推进县域义务教育发展规划（2012-2020年）》要求，按照《甘肃省县域义务教育均衡发展督导评估实施办法（试行）》（以下简称《办法》），在县级自评、市级复评、第三方公众满意度问卷调查的基础上，本着“坚持标准，严格程序，注重证据，公正评估”的原则，省政府教育督导委员会、省教育厅组织调研组，以诊断性调研的方式于5月20日至25日，对2019年规划实现县域义务教育发展基本均衡目标的环县、漳县、岷县、秦安县、

---

清水县、康县、礼县、广河县、临夏县、临潭县、碌曲县等 11 个县（以下简称“11 县”）进行了省级督导评估。现将有关情况通报如下：

## 一、诊断性调研工作情况

本次诊断性调研是在对 11 县政府申报材料先期审核的基础上进行的。调研过程中，调研组听取了 11 县人民政府推进县域义务教育均衡发展工作情况汇报，深入政府相关职能部门核查了涉及教育工作的相关数据和档案资料；召开了县人大代表、政协委员代表，县政府职能部门及乡镇、街道负责人代表，校长、教师代表，学生家长代表参加的座谈会共计 44 个；随机抽查 11 县义务教育阶段学校 254 所（占 11 县义务教育阶段学校总数的 23.49%，其中完全中学 5 所、初级中学 57 所、九年一贯制学校 22 所、小学 149 所、特教学学校 3 所、教学点 18 个），随堂听课 48 节。在此之前，省教育厅根据《甘肃省县域义务教育均衡发展公众满意度调查工作实施方案（修订）》，委托第三方采取网络调查与实地调查相结合的方式，征求了当地人大代表和政协委员代表、校长、教师和学生家长代表等不同群体的意见，为诊断性调研提供了重要的参考依据。调研组在每个县都召开了反馈会议，向县政府反馈了诊断性调研情况。7 月 25 日，省政府教育督导委员会印发通知，向 11 县政府书面反馈了诊断性调研意见。

## 二、主要指标达标情况与调研结论

### （一）义务教育学校办学基本标准达标情况

---

根据《办法》规定，义务教育发展基本均衡县（市、区）的认定，应在其义务教育学校达到省定办学基本标准的基础上进行。调研组对 11 县的相关指标进行了诊断性调研。调研结果为义务教育阶段学校达到了省定办学标准（详见表 1）。

表 1

11 县义务教育阶段学校办学基本标准达标情况一览表

县区名称	学校类型	指标项目	学校规模	班额	生均用地面积	生均建筑面积	跑道	篮球场或排球场	中小学实验室设备	音体美器材设备	计算机生机比	生均图书册数	师生比	合格学历教师占比	综合评估
			L1	L2	L3	L4	L5	L6	L7	L8	L9	L10	L11	L12	
清水县	小学	学校总数	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	—
		达标学校数	72	74	72	66	79	79	79	79	79	79	79	79	—
		达标率	91.14%	93.67%	91.14%	83.54%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	达标
	初中	学校总数	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	—
		达标学校数	20	22	19	23	25	25	25	25	25	25	25	25	—
		达标率	80%	88%	76%	92%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	达标
秦安县	小学	学校总数	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	—
		达标学校数	76	69	62	66	75	76	76	76	76	76	76	76	—
		达标率	100%	90.8%	81.6%	86.8%	98.7%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	达标
	初中	学校总数	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	—
		达标学校数	28	31	30	29	33	33	33	33	33	33	33	33	—
		达标率	84.8%	93.9%	90.9%	87.9%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	达标
漳 县	小学	学校总数	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	—
		达标学校数	54	58	58	53	54	58	58	58	58	58	58	58	—
		达标率	93%	100%	100%	91%	93%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	达标
	初中	学校总数	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	—
		达标学校数	10	13	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	—
		达标率	71%	93%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	达标

县区名称	学校类型	指标项目	学校规模	班额	生均用地面积	生均建筑面积	跑道	篮球场或排球场	中小学实验室设备	音体美器材设备	计算机生机比	生均图书册数	师生比	合格学历教师占比	综合评估	
			L1	L2	L3	L4	L5	L6	L7	L8	L9	L10	L11	L12		
岷县	小学	校总数	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	—	
		达标学校数	139	136	115	103	113	140	140	140	140	140	140	119	140	—
		达标率	99.29%	97.14%	82.14%	73.57%	80.71%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	85%	100%	达标
	初中	学校总数	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	—
		达标学校数	23	25	9	22	24	25	25	25	25	25	25	25	25	—
		达标率	92%	100%	36%	88%	96%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	达标
环县	小学	学校总数	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	—	
		达标学校数	46	106	101	100	106	106	106	106	106	106	106	106	105	—
		达标率	43.4%	100%	95.3%	94.3%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99.1%	达标
	初中	学校总数	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	—
		达标学校数	23	28	26	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	—
		达标率	82.1%	100%	92.9%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	达标
康县	小学	学校总数	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	—	
		达标学校数	41	48	29	43	11	40	48	48	48	48	48	48	48	—
		达标率	85.4%	100%	60.4%	89.5%	22.9%	89.5%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	达标
	初中	学校总数	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	—
		达标学校数	12	16	11	16	9	15	16	16	16	16	16	16	16	—
		达标率	75%	100%	68.7%	100%	56.2%	93.7%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	达标

县区名称	学校类型	指标项目	学校规模	班额	生均用地面积	生均建筑面积	跑道	篮球场或排球场	中小学实验室设备	音体美器材设备	计算机生机比	生均图书册数	师生比	合格学历教师占比	综合评估	
			L1	L2	L3	L4	L5	L6	L7	L8	L9	L10	L11	L12		
礼县	小学	学校总数	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	—	
		达标学校数	77	70	52	73	56	77	77	77	77	77	77	73	77	—
		达标率	100%	90.9%	67.5%	94.8%	72.7%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	94.8%	100%	达标
	初中	学校总数	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	—
		达标学校数	32	37	23	38	26	38	38	38	38	38	38	37	38	—
		达标率	84.2%	97.3%	60.5%	100%	68.4%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	97.3%	100%	达标
广河县	小学	学校总数	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	—	
		达标学校数	85	85	27	51	70	70	86	85	87	88	88	88	—	
		达标率	96.6%	96.6%	30.7%	57.9%	79.5%	79.5%	97.7%	96.6%	98.86%	100%	100%	100%	100%	达标
	初中	学校总数	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	—
		达标学校数	7	7	3	6	6	6	6	7	7	7	7	7	7	—
		达标率	100%	100%	42.8%	85.7%	85.7%	85.7%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	达标
临夏县	小学	学校总数	161	161	161	161	161	161	161	161	161	161	161	161	—	
		达标学校数	157	161	156	157	71	161	161	161	161	161	161	161	161	—
		达标率	97.5%	100%	96.8%	97.5%	44%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	达标
	初中	学校总数	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	—
		达标学校数	16	17	15	16	17	17	17	17	17	17	17	17	17	—
		达标率	94.1%	100%	88.2%	94.1%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	达标

县区名称	学校类型	指标项目	学校规模	班额	生均用地面积	生均建筑面积	跑道	篮球场或排球场	中小学实验室设备	音体美器材设备	计算机生机比	生均图书册数	师生比	合格学历教师占比	综合评估
			L1	L2	L3	L4	L5	L6	L7	L8	L9	L10	L11	L12	
临潭县	小学	学校总数	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	—
		达标学校数	25	27	20	27	10	25	27	27	27	27	27	27	—
		达标率	93%	100%	74%	100%	37%	93%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	达标
	初中	学校总数	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	—
		达标学校数	10	10	6	10	9	10	10	10	10	10	10	10	—
		达标率	100%	100%	60%	100%	90%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	达标
碌曲县	小学	学校总数	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	—
		达标学校数	16	16	16	16	13	13	16	16	16	16	16	16	—
		达标率	100%	100%	100%	100%	80%	80%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	达标
	初中	学校总数	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	—
		达标学校数	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	—
		达标率	100%	100%	50%	50%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	达标

注：《甘肃省义务教育学校办学基本标准督导评估实施办法（试行）》规定：义务教育学校 12 项核心指标中必须有 9 项以上达到标准，且所有 40 项综合指标达标率在 85%以上为基本达标学校。

## (二) 义务教育校际间均衡状况

根据《办法》规定，计算差异系数的 8 项指标数据来源于 2018 年国家教育事业统计数据。调研结果为 11 县小学、初中综合差异系数均达到了国家标准，小学差异系数在 0.298-0.530 之间，初中差异系数在 0.268-0.493 之间（详见表 2）。

表 2 11 县义务教育学校校际间差异系数测算汇总表

c 县区名称		指标	生均教学及辅助用房面积 (m <sup>2</sup> )	生均体育运动场馆面积 (m <sup>2</sup> )	生均教学仪器设备值 (元)	每百名学生拥有计算机台数	生均图书册数	师生比	生均高于规定学历教师数	生均中级及以上专业技术职务教师数	综合
清水县	小学	全区平均值	3.991	6.857	1608.695	13.189	25.07	0.068	0.065	0.017	—
		差异系数	0.513	0.537	0.532	0.499	0.377	0.384	0.374	0.667	0.485
	初中	全区平均值	4.627	7.227	1627.163	14.012	36.733	0.078	0.072	0.036	—
		差异系数	0.339	0.321	0.531	0.377	0.305	0.279	0.283	0.267	0.338
秦安县	小学	全区平均值	3.999	6.047	1362.223	11.289	19.218	0.067	0.066	0.018	—
		差异系数	0.411	0.457	0.407	0.369	0.263	0.381	0.369	0.462	0.390
	初中	全区平均值	4.710	7.975	1816.851	12.722	33.896	0.106	0.083	0.046	—
		差异系数	0.552	0.472	0.440	0.335	0.331	0.514	0.462	0.415	0.438
漳县	小学	全区平均值	5.474	8.175	2363	10.907	23.13	0.066	0.0605	0.029	—
		差异系数	0.395	0.532	0.435	0.274	0.444	0.518	0.425	0.548	0.443
	初中	全区平均值	6.286	7.009	3217	12.309	35.313	0.0832	0.0737	0.0384	—
		差异系数	0.283	0.418	0.335	0.248	0.357	0.316	0.252	0.394	0.325
岷县	小学	全县平均值	4.30	6.84	1411	10.05	18.34	0.055	0.050	0.022	—
		差异系数	0.46	0.64	0.50	0.32	0.264	0.36	0.356	0.47	0.420
	初中	全县平均值	4.95	6.82	1560	13.67	32.33	0.07	0.065	0.04	—
		差异系数	0.36	0.54	0.54	0.37	0.38	0.12	0.15	0.178	0.330
环县	小学	全县平均值	3.95	11.47	2406.75	11.83	19.65	0.068	0.062	0.023	—
		差异系数	0.65	0.63	0.46	0.47	0.27	0.593	0.526	0.636	0.530
	初中	全县平均值	3.53	11.50	3406.69	14.64	28.44	0.088	0.076	0.038	—



c 县区名称		指标	生均教学及辅助用房面积 (m <sup>2</sup> )	生均体育运动场馆面积 (m <sup>2</sup> )	生均教学仪器设备值 (元)	每百名学生拥有计算机台数	生均图书册数	师生比	生均高于规定学历教师数	生均中级及以上专业技术职务教师数	综合
	中	差异系数	0.42	0.54	0.47	0.35	0.21	0.263	0.263	0.207	0.339
康县	小学	全县平均值	3.89	5.54	1328.3	13.56	19.32	0.061	0.058	0.017	—
		差异系数	0.53	0.94	0.31	0.24	0.30	0.373	0.335	0.775	0.476
	初中	全县平均值	6.43	8.95	1589.9	14.49	29.49	0.089	0.068	0.040	—
		差异系数	0.39	0.32	0.51	0.20	0.37	0.219	0.310	0.299	0.327
礼县	小学	全县平均值	2.78	6.53	1292.8	9.00	17.49	0.055	0.052	0.013	—
		差异系数	0.46	1.16	0.44	0.11	0.17	0.267	0.265	0.544	0.428
	初中	全县平均值	3.32	9.49	1442.7	10.59	25.96	0.077	0.062	0.024	—
		差异系数	0.42	0.53	0.44	0.22	0.04	0.248	0.282	0.487	0.333
临夏县	小学	全县平均值	5.33	10.49	1649.0	15.52	20.67	0.061	0.060	0.022	—
		差异系数	0.30	0.40	0.36	0.35	0.090	0.430	0.437	0.522	0.361
	初中	全县平均值	6.03	14.09	1727.2	14.54	29.75	0.084	0.075	0.036	—
		差异系数	0.390	0.53	0.63	0.52	0.24	0.51	0.493	0.631	0.493
广河县	小学	全县平均值	3.87	5.17	1670.6	9.69	16.28	0.053	0.050	0.020	—
		差异系数	0.40	0.79	0.18	0.16	0.18	0.208	0.230	0.244	0.298
	初中	全县平均值	4.82	4.43	2059.66	10.40	28.94	0.070	0.058	0.033	—
		差异系数	0.36	0.79	0.07	0.08	0.03	0.266	0.253	0.290	0.268
临潭县	小学	全县平均值	4.14	7.01	2364.29	14.06	19.10	0.08	0.08	0.03	—
		差异系数	0.47	0.48	0.23	0.37	0.19	0.24	0.24	0.37	0.325
	初中	全县平均值	5.31	10.24	2228.12	12.26	28.68	0.09	0.08	0.05	—
		差异系数	0.41	0.33	0.32	0.18	0.13	0.23	0.17	0.42	0.274
碌曲县	小学	全区平均值	4.066	24.911	4109.98	16.261	42.708	0.146	0.140	0.040	—
		差异系数	0.403	0.455	0.451	0.393	0.276	0.344	0.338	0.599	0.407
	初中	全区平均值	2.678	12.849	1766.31	11.374	26.065	0.099	0.099	0.042	—
		差异系数	0.293	0.708	0.493	0.362	0.162	0.439	0.439	0.385	0.410

### (三) 11 县政府推进义务教育工作情况

根据《办法》规定，对县级人民政府推进义务教育均衡发展工作的认定，主要从入学机会、保障机制、教师队伍、质量与管理 4 个方面 29 项指标进行评估，总分为 100 分，

达到 85 分以上为合格，85 分以下为不合格。诊断性调研结果为 11 县政府推进义务教育均衡发展工作得分在 90.85-95.5 分之间，均达到了规定要求（详见表 3）。

表 3 11 县人民政府推进义务教育均衡发展工作量化评估结果表

指标	评估标准	分值	清水县	秦安县	漳县	岷县	环县	康县	礼县	临夏县	广河县	临潭县	碌曲县
入学机会	C1. 将进城务工人员随迁子女就学纳入当地教育发展规划, 纳入财政保障体系。	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	C2. 建立以政府为主导、社会各方面广泛参与的农村留守儿童关爱服务体系和动态监测机制。	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	C3. 三类残疾儿童少年入学权利得到保障, 适龄残疾儿童少年入学率不低于 80%。	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	C4. 优质普通高中招生名额分配到县域内初中的比例不能低于省上规定的标准, 并逐步提高。	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
保障机制	C5. 县级人民政府将义务教育纳入经济社会发展总体规划, 高度重视义务教育均衡发展工作, 建立健全义务教育工作目标责任制度、监督和问责制度。	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	C6. 教育资源向农村、贫困地区、少数民族地区和薄弱学校倾斜, 城乡义务教育一体化发展机制初步形成。	2	1.8	2	2	2	2	2	2	1.8	1.8	2	2
	C7. 义务教育经费在财政预算中单列, 近三年财政预算内教育经费占财政总支出的比例逐年提高。财政性教育经费支出占国内生产总值的比例达到 4%以上。	3	2.465	3	2.6	2.7	3	3	2.01	2.25	2.25	2.71	2.3
	C8. 近三年教育经费做到“三个增长”（即财政性教育经费高于财政经常性收入增长、在校学生人均教育经费逐年增长、教职工工资和学生人均公用经费逐年增长）。	6	5.23	6	3.9	6	5	5.21	4.79	3.6	3.2	4.7	4
	C9. 认真落实省上已确定的农村税费改革转移支付资金用于教育的比例不低于 50% 的要求, 并主要用于义务教育。	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

	C10. 认真落实《甘肃省人民政府关于进一步加大财政教育投入的实施意见》(甘政发[2012]5号),足额征收教育费附加和甘肃地方教育费附加;地方政府分成的国有土地使用权出让收入中扣除征地和拆迁补偿等费用后,按10%比例计提教育发展专项资金。并主要用于义务教育。	5	4	4	3	5	5	2	3	4.8	4.7	5	5
	C11. 编制义务教育学校标准化建设规划,推进学校标准化建设。	2	1.9	2	2	1.5	2	2	2	2	2	2	2
	C12. 制定并有效实施了薄弱学校改造计划,财政性教育经费投入向薄弱学校倾斜。	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
教师 队伍	C13. 落实人力资源社会保障部、财政部、教育部《关于义务教育学校实施绩效工资指导意见》,全面实施义务教育绩效工资制度。	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	C14. 县级政府要优先保障义务教育学校实施绩效工资所需经费,对农村学校特别是条件艰苦的学校要给予适当倾斜。	4	4	4	4	3.5	4	4	4	4	4	4	4
	C15. 认真落实中央和省上有关文件精神,配齐中小学教师,即小学教职工与学生比城市为1:19,县镇和农村为1:21,专任教师占教职工总数比为91%以上;初中教职工与学生比城市为1:13.5,县镇和农村为1:16,专任教师占教职工总人数比为85%以上。	5	5	5	5	5	4.5	5	4.7	5	5	5	5
	C16. 实行教师资源统筹管理与合理配置;义务教育阶段学校教师学科配备合理;学校间教师专业、学历、专业技术职务结构基本均衡。	5	4.8	4.8	4.8	4.5	4.5	4.9	4.8	4.8	4.8	3.5	4
	C17. 建立科学有序的教师(校长)交流制度。中小学教师的管理和合理流动由县市区教育行政部门负责,实行县域内教师校长定期轮岗交流和城镇中小学教师到农村学校任教服务期制度,鼓励优秀教师到农村薄弱学校或教学点工作,探索建立中小学城乡教育“区域联动,整体推进,共同发展”的合作联盟模式,促进教师合理流动。	5	4	4	5	5	5	5	4.5	5	5	5	5
	C18. 健全教师培养培训机制,制定教师继续教育规划和培训计划,建立教师继续教育激励机制;对教师实行每五年一个周期不少于360学时的分类分层分岗培训任务。	6	5	6	6	5.5	6	6	6	6	6	6	5.7

	C19. 认真落实《甘肃省人民政府关于加强教师队伍建设的意见》(甘政发〔2012〕121号),做到教师培训经费专款专用。市(州)、县(市、区)财政按教师年度工资总额的1.5%安排本级教师继续教育专项经费。各地和各中小学将学校年度公用经费预算总额的5%用于教师培训;县级财政根据需要设立教师培训专项资金。	6	5	4.5	5.7	4	5	4.5	4.5	4	4	5.4	5.6
质量 与 管理	C20. 全面落实各学科课程标准,严格执行国家规定的义务教育课程设置方案,按要求开齐课程,开足课时。	2	2	2	1.9	2	1.5	1.9	1.8	2	2	1.5	1.5
	C21. 开好地方课程、学校课程和综合实践活动课程。	1	1	1	1	0.5	1	0.9	0.8	0.5	0.9	1	1
	C22. 学校根据教育行政主管部门划定的服务区域,组织适龄儿童、少年按时就近免试入学。学校要均衡编班,均衡配置教师,不举办校中校,不设重点班或实验班,不得占用法定休息时间给学生补课。	2	2	1.8	1.9	1.5	2	2	2	2	1.7	2	2
	C23. 遵循教育规律,中小学教学班额符合省定要求,学校办学行为规范。	2	1.9	1.7	2	2	1.5	2	1.9	2	2	2	2
	C24. 严格执行国家有关减轻中小学生课业负担的规定,切实减轻学生过重课业负担。	2	2	2	2	1	2	1.9	1.7	2	2	2	2
	C25. 认真落实省政府相关文件精神,小学无辍学现象,初中在校生年辍学率控制在1%以下,残疾儿童在校生年辍学率控制在2%以下。2015年前实现义务教育基本均衡的县,义务教育巩固率达到90%以上;2016-2020年实现义务教育基本均衡的县,义务教育巩固率达到95%。	2	2	2	1.9	2	2	2	2	2	2	2	1.8
	C26. 学校应全面贯彻国家教育方针,面向全体学生,全面实施素质教育。学生学业成绩合格率小学达100%,初中达到98%以上。初中物理、化学、生物实验操作合格率不低于93%。	2	1.8	1.5	2	2	2	1.8	1.5	1.7	1.8	1.5	1.5
	C27. 学校坚持育人为本、德育为先。学生行为规范合格率达到98%以上。	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

C28. 实施《国家学生体质健康标准》，小学、初中学生体质健康及格率达到98%以上。	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1.9
C29. 校园安全管理、周边环境治理、校车安全管理、食品安全管理制度健全，责任明确，落实到位，学校安全有保障。	3	2	2.3	2.9	2.5	2.5	2.9	2	2.4	2.8	1.9	1.9
合计		92.90	94.6	94.6	93.2	95.5	94.01	91	90.95	92.5	93.91	93

#### （四）公众满意度调查情况

根据《办法》规定，认定义务教育发展基本均衡县，需对公众满意度进行调查。4-5月，省教育厅根据《甘肃省县域义务教育均衡发展公众满意度调查工作实施方案（修订）》，委托第三方（甘肃省电化教育中心和甘肃沁园教育培训评估中心），采取网络调查与实地调查相结合的方式，对11县有关义务教育均衡发展的相关问题，开展了问卷调查，征求了当地人大代表和政协委员代表、校长、教师、学生家长、其他群众等不同群体的意见。通过对不同群体各类问卷的综合分析，11县公众满意度调查结果均在85%以上，调查结果均为“满意”，达到申报国家评估认定的条件。（详见表4）。

表4 11县政府推进义务教育均衡发展公众满意度调查结果表

县区名称	参加问卷人数(人)	综合满意度(%)	调查结果	县区名称	参加问卷人数(人)	综合满意度(%)	调查结果
清水县	4659	89.95	满意	礼县	1591	91.51	满意
秦安县	1238	91.84	满意	临夏县	1395	93.26	满意
漳县	1383	90.46	满意	广河县	1411	94.40	满意
岷县	3271	85.39	满意	临潭县	6182	85.10	满意

环 县	1859	87.20	满意	碌 曲	1183	93.83	满意
康 县	3117	85.82	满意				

### (五) 近三年教育经费落实情况

2019年1月省政府教育督导委员会办公室组织人员对11县近三年教育经费投入“三个增长、一个比例”等教育经费投入情况进行了审核，审核结果显示，11县不同程度存在“一个比例”、“三个增长”不达标及两项教育费附加、土地出让教育资金、教师培训费拨付不足的问题。省教育厅及时向各县通报了经费审核情况，要求各县政府按要求补足补齐欠拨教育经费。在这次调研中，调研组深入各县财政、教育部门现场进行核查。经核查，11县全部补齐补足了缺拨教育经费，共计补拨各类教育经费67879.18万元，超出应拨教育经费1667.73万元，近三年教育经费均实现了“三个增长、一个比例”的法定要求（详见表5）。

表5 11县区近三年教育经费欠拨及补拨情况表

县区名称	欠拨教育经费（万元）					应补资金（万元）	截至5月底已补拨教育经费（万元）	欠拨经费（万元）
	一个比例	三个增长	两项教育费附加	土地教育资金	师资培训费			
清水县	4043.51	5806.69	0.00	3340.00	218.68	4479.13	4479.13	0
秦安县	0.00	0.00	0.00	3329.00	1820.76	4166.15	4166.15	0
漳 县	1568.50	2504.41	1304.00	17.00	0.00	3604.36	3604.36	0
岷 县	0.00	3717.51	0.00	0.00	667.88	3781.49	3787.88	0
环 县	6863.41	0.00	122.00	0.00	453.07	4648.62	5230.00	0
康 县	1046.77	0.00	1071.00	0.00	566.29	1925.00	1925.00	0
礼 县	4597.13	14879.83	602.00	2480.00	1701.35	15509.74	15509.74	0
临夏县	11234.08	8210.99	150.00	1525.00	478.53	11290.00	11290.00	0

广河县	9149.78	15356.72	140.00	-85.30	817.88	<b>4674.04</b>	<b>5754.00</b>	0
临潭县	3769.09	2642.75	0.00	0.00	796.85	<b>4289.82</b>	<b>4289.82</b>	0
碌曲	3300.24	4172.45	108.00	0.00	285.89	<b>7843.10</b>	<b>7843.10</b>	0
合计	45572.51	57291.35	3497.00	10605.70	7807.18	<b>66211.45</b>	<b>67879.18</b>	0

### （六）控辍保学冲刺清零情况

11县高度重视控辍保学工作，能够从坚实打赢脱贫攻坚战的高度出发，把做好义务教育控辍保学作为“两不愁三保障”的重要内容，从摸清底数、比对数据、思想动员、劝返复学、分类施教、精准保学、跟踪巩固等方面实施动态管理和销号清零，建立了“政府重点抓控辍、学校重点抓保学”的控辍保学长效机制。经核查，11县义务教育阶段学校失辍学现象已显著减少，绝大部分县已实现冲刺清零，义务教育巩固率均达到评估要求。

调研组还对11县有关教育工作情况进行了全面了解，未发现“一票否决”的相关情况。

综合以上结果，调研组认为，环县、漳县、秦安县、康县、临潭县、岷县、碌曲县、清水县、广河县、礼县、临夏县等11县基本达到申报国家义务教育发展基本均衡县的评估认定要求，待报请省政府审核同意后，申请国务院教育督导委员会办公室进行评估认定。

## 三、主要做法和成效

### （一）落实政府主体责任

一是优先发展教育。各县认真落实“以县为主”的教育管理体制，努力做到在经济社会发展规划上优先安排教育、

---

公共资源配置上优先满足教育、核心战略投资上优先支持教育。各县普遍制定了推进义务教育均衡发展工作的实施意见、义务教育学校标准化建设发展规划、加强控辍保学工作的实施方案等一系列政策、措施，从履行政府主体责任、改善办学条件、强化师资队伍建设、加强学校管理、关爱弱势群体等方面狠抓落实，有效促进了县域义务教育教育协调、持续、均衡发展。

**二是完善工作机制。**各县普遍成立了以县政府主要领导任组长，分管领导任副组长，各乡镇和相关职能部门负责人为成员的县域义务教育均衡发展工作领导小组，形成了政府统一领导、教育部门具体负责、乡镇部门协调联动、全社会合力推进的工作机制。把推进义务教育均衡发展工作纳入各乡镇和县直部门年度目标管理责任考核范围，形成了县级领导牵头、县直单位“对口帮扶”、学校狠抓落实的工作格局。县委、县政府主要领导能够深入学校实地调研，定政策、挤资金、给支持，县人大、县政协针对教育重点、难点问题进行专题调研，财政、人社、发改、国土、住建等部门合力推进，形成了党政领导强力主抓、相关部门联动支持、教育系统主动作为的良好局面。

**三是加大教育投入。**据不完全统计，2019年1月以来，11县共补拨各类教育经费66799.22万元，通过补拨各县均实现了2016-2018年教育经费投入“一个比例”“三个增长”，落实了足额征收城市教育费附加和地方教育费附加，将土地出让金净收益的10%用于发展教育事业的政策要求，为教育



---

事业发展提供了坚实保障。**临夏县**针对经费短板突出问题，提出“宁可少吃一口菜，不能亏欠下一代”口号，通过压减一般性支出、调入预算稳定调节基金，从新增财力、盘活存量资金中拨付经费等方式，分5次补齐了近三年教育经费投入1.129亿元累欠资金。

**四是加强资金管理。****漳县**制定出台《漳县中小学财务管理办法》《漳县农村义务教育阶段学校家庭经济困难寄宿生生活补助资金管理办法》等文件，健全中小学经费预算编制、使用管理、督导检查、审计等各项管理制度。县财政、审计部门组成检查组对各乡镇贫困寄宿生生活补助、营养餐、教育精准扶贫等经费落实情况及公用经费管理、使用情况进行专项检查。教育局对全县各级各类学校调整校长做到离任必审，对学校财务管理每年都进行检查，对学校财务人员每年进行1次全面培训。

## （二）优化教育资源配置

各县按照促进均衡、辐射品牌、资源共享、提升内涵的基本思路，努力扩大优质教育资源覆盖面。

**一是优化学校布局。**11县政府立足县情，在科学调研论证的基础上，坚持以满足每个学生就近入学需要为前提，积极稳妥地实施义务教育学校布局调整。**环县**在县城新建高中、完全中学、九年一贯制学校、小学各1所，新建幼儿园3所，有效解决了进城务工人员随迁子女“入学难”和城镇学校“大班额”问题。**秦安县**无偿划拨建设用地522.87亩，先后改建了王新小学、宋场小学，扩建了兴国镇杨坪小学、

---

西川中学、兴国一小、西川中心小学等一批城区、郊区学校，并将原四中、魏店中学高中部搬迁并入城区高中，对规模过小学校进行审慎整合，新增学位 7500 多个。**漳县**整体搬迁县一中，在原漳县一中校址上改设 1 所九年制学校，并在城郊新建漳县盐川小学，分流附近小学学生，整体消除了城区学校大班额现象。**广河县**结合“两州三区”项目实施，多方筹资 2.38 亿元，征地 166 亩，实施广河一中分校、城关小学分校、城关二校分校、三甲集镇康家小学二期工程 4 个建设项目，建成后预计可增加教学班 123 个、5580 个中小学学位，能够彻底消除义务教育学校大班额现象。

**二是改善办学条件。**各县按照《甘肃省义务教育学校建设标准》，全面改善义务教育办学条件。**秦安县**以创建标准化学校为抓手，将项目、资金、装备向农村薄弱学校倾斜，先后投入 9700 多万元，新建各类实验室、多媒体教室、互动录播教室、计算机教室，按标准配置图书、课桌椅、电脑等教学设施，全县义务教育阶段学校教育装备水平得到大幅提升。**康县**先后投资 10335.72 万元，新建教学、辅助用房 29429.45 平方米，投入资金 3727.67 万元，购进计算机 3507 余台，音体美器材 174 套，图书 55.4 万册，为 57 所义务教育学校建设了实验室、图书室、音乐室、美术室、卫生室等功能室。**清水县**投资近 4 亿元实施改薄项目近 300 个，新建校舍总面积近 13 万平方米，先后在城区新建、改（扩）建充国小学、县五中分校等一批义务教育标准化学校。**岷县**投入资金 8259.6 万元，为 223 所义务教育阶段学校配备了课

---

桌椅 9700 单人套，图书 14.75 万册，计算机 1428 台、“班班通”多媒体教室设备 1099 套，装备小学科学教学仪器及初中理科教学仪器 62 套，购置音体美教学器材 178 套，购置采暖设施 68 套、高低床 200 套，义务教育阶段学校基本办学条件和生活设施得到明显改善。**漳县**大力整改年初省教育厅数据审核指出的 53 所学校体育活动场所不达标问题，对各学校活动场地重新规划、测算，并经乡镇政府和相关部门划拨土地，扩大操场面积过小学校的体育活动场所，全县学校跑道达标率初中由 64%提高到 100%，小学由 43%提高到 91.8%。

**三是加强信息化建设。**11 县重视学校信息化建设，能够结合县情实际，利用多种项目资金，全力提升中小学、特别是农村中小学信息化设备配置水平。**清水县**先后投资 1200 多万元，配置计算机教室 70 多个，新购置计算机近 4000 台，投资 2000 多万元，各学校都建成多媒体教室、配置“班班通”设备、录播教室等。**康县**创建信息示范化学校 15 所，建成录播教室 9 个，教师培训县级资源平台 1 个，“1+n”网络共享互动课堂框架初步建成。**广河县**投资 1251 万元，建成班班通学校 92 所，接通互联网学校 117 所，为 10 所学校装备录播教室、数字化地理教室。**礼县**投入资金 3291.34 万元，建成多媒体教室 3253 个，积极推进优质资源共享，实施“优质学校带薄弱学校、优秀教师带普通教师”的“1+N”同步互动课堂活动，名校名师的示范、指导作用得到有效发挥。

---

### （三）强化师资队伍建设的

各县坚持把教师队伍建设作为推进义务教育均衡发展的核心任务，通过完善教师补充、培训、交流机制，提高并落实教师待遇，逐步优化教师合理配置，整体提高教师队伍能力水平。

**一是加强师资培养培训。**各县普遍组织开展集中培训、网络研修、送教下乡、教学评赛、师徒结对、联片教研等活动，提高教师培训效果。**秦安县**近三年落实教师培训经费1900多万元，培训教师3.3万人次。先后组织270名中小学骨干教师、后备干部赴北京海淀区、天津津南区等教育发达地区参加校长培养和教师专业能力提升培训。**环县**依托“国培”“省培”“市培”项目培训校长430人次、教师10867人次；依托“美丽园丁”教师培训项目，组织开展农村学校骨干校长等各类培训16批860人次；依托天津对口帮扶项目，选派34名管理人员赴天津南开区学校挂职学习、培训交流。**广河县**坚持“国培引导、省培辐射、州培补充、县培为主、校培应用”，三年累计培训中小学校长、教师8315人次。

**二是完善教师补充交流机制。****环县**采取调动交流、培训交流、顶岗实习、置换交流、强弱校对口交流、城乡优秀教师互动交流等形式，有2523名教师与校长参与了交流和支教。**秦安县**采取公开招考、统一设岗、自主择岗的方式，近三年新招聘教师800余人，交流校长60多人次、教师500多人次，交流比例达到义务教育阶段校长总数的41%和义务教育阶段专任教师的5%。实施公费师范毕业生奖励住房政

---

策，从 2019 年起对引进的教育部直属师范院校公费师范毕业生，每人提供面积 110 多平方米安置房一套。礼县近三年补充新教师 232 人，有 4800 多人次参加了国培、省培项目，有 88 人次参与了“三区”支教活动。

三是提高教师待遇，稳定教师队伍。秦安县在农村投资 5900 多万元，建成教师周转宿舍 500 余套，并为农村任教满 15 年、城区任教满 20 年的教师颁发荣誉证书。清水县率先在全省范围内实施乡村教师生活补助政策，2016 年、2019 年两次提高补助标准。每年免费为教师进行健康体检，实施乡村教师温暖工程，投资近 4000 万元新建教师周转宿舍 260 余套，为全县 70 所乡村中小学校配建供暖设施。广河县实施教师安居工程，先后建成教师周转房 188 套，为外县籍教师和无住房家庭困难教师分配廉租房 900 套。为 44 名困难职工发放“励耕计划”专项资助金 44 万元。临夏县近三年累计投入 4267.78 万元，提高农村教师待遇，乡村教师每月分别享受 300-550 元不等的的生活补助；为 643 名中小学教师晋升中级以上职称，落实了 861 名教师职务聘任；修建教师周转宿舍 155 套。从 2019 年元月起，班主任津贴由每月 100 元提高到 300 元。

#### （四）促进教育内涵发展

各县以深化教育综合改革为动力，以学生全面发展为宗旨，探索多元办学模式，转变育人观念，促进学校内涵发展，努力提高义务教育质量。

一是促进城乡一体化发展。秦安县按照“资源共享、联

---

合互动、集中住宿、巡回走教”的思路，投资 2900 多万元率先在位置边远、条件艰苦的陇城镇开展农村教育综合改革试点，创建了集教师食宿、办公、管理于一体的教育园区，并实行“1236”园区管理模式，变学生“走读”为教师“走教”，为破解农村教育发展难题开辟了一条新路子。2017 年，秦安县又启动建设了“莲花教育园区”和“安伏麻湾教育园区”，将园区化办学模式向全县推广。**岷县**成立以“传、帮、带”为核心的教育联盟共同体，47 所学校围绕“理念共享、资源共用、优势互补、合作共进”开展协作，404 名基地学校教师与成员学校教师建立了结对帮扶关系，学校发展由“单干”走向“抱团”，城乡教育联盟共同体已成为县域内教师专业成长“孵化器”、学校均衡发展的“助推器”。**漳县**积极探索和构建以乡镇幼儿园、小学、初中纵向衔接的学区学校共同体，以高中学校、初中学校、县直小学、县乡幼儿园横向联合的学校联盟，以学区为单位、中心校为支撑，按照连片就近原则，推进优质教育资源共享共建，促进和带动城乡学校一体化发展。

**二是促进学校特色发展。**各县普遍开展红色文化、传统文化、民族文化进校园活动，进行爱国主义教育、民族团结教育、公民道德教育，倡导学校特色办学、文化办学、品牌办学，实现文化育人、环境育人、特色育人。**环县**结合时代要求和革命老区特点，充分挖掘、利用革命老区红色教育资源，积极构建红色教育模式，把红色基因融入学校的办学理念和办学思想。**秦安县**深入推进文化艺术进校园、学校大课

---

间和社团活动及体育艺术“2+1”普及活动，将绿色文化建设作为学校文化建设的重点，组织开展学生运动会、校园足球联赛、校园艺术节、规范汉字书写大赛等体艺活动。**漳县**深入开展“文明校园、绿色校园、墨香校园、科技校园、书香校园、平安校园”等“六园”创建。大力开展“六大行为习惯”养成教育和“三节三爱”教育。**碌曲县**积极举办校园艺术节，开展校园大课间、兴趣小组和特色社团等活动，推出了如《南木特》藏戏、藏文书法、唐卡绘画、民歌弹唱、锅庄舞表演等一大批民族特色活动。

**三是倡导校本课程开发。**环县开发了《诗意童年》《歌声飘到那一年》等校本教材，用红色文化浸润了学生心灵，用红色精神锻造了学生良好品质。**岷县**将中华古诗文经典诵读作为校本课程进行拓展研发，编辑了《中华古诗词精选》等校本教材，着力营造学习、弘扬中华优秀传统文化的浓郁氛围。**秦安县**大力开展“一校一品”建设工程，积极开发具有鲜明特色的校本课程，秦安小曲、草编等一系列具有浓郁乡土韵味的民间艺术步入了课堂。**临潭县**开展校本课程开发研讨、实验性课程观摩等活动，编写的《多元化校本课程适用丛书》获得了2018年甘南州基础教育教学成果特等奖。

**四是加强学校安全防范。**各县高度重视校园安全管理，强调“党政同责，一岗双责”，建立了校园安全联席会议制度，公安、教育等部门联合开展了校园周边综合整治活动，强化对歌厅、网吧、电子游戏室等娱乐场所的管理，确保了校园及周边环境安全稳定。加大安全隐患排查整改，落实校

---

领导值周和教师住校值班巡查制度。绝大部分学校落实了人防、物防、技防“三防”建设，学校门卫配备专兼职安保人员和必要的防暴器械，在学校关键部位安装了24小时视频监控系統，对学校营养餐及食堂实施监督管理。定期对师生进行安全常识教育，开展防震、消防等各类应急疏散演练，增强师生的安全防范意识和能力。

#### （五）强化控辍保学工作

各县把控辍保学与教育扶贫同安排、同部署、同落实，把做好义务教育控辍保学作为“两不愁三保障”的重要内容，认真履行义务教育控辍保学工作职责，冲刺清零行动取得了显著成效。

一是依法控辍，责任到人。各县聚焦中央巡视组指出的义务教育控辍保学工作中存在的突出问题，认真落实省委省政府安排部署，制定了《义务教育控辍保学工作方案》《义务教育有保障冲刺清零行动方案》等，各级政府认真履行“控辍保学”主体责任，建立健全控辍保学工作责任体系，强化目标管理，靠实工作责任。**漳县**开展了“千人大走访”和“八包六查六清”专项行动，教育部门联合县公安、残联、扶贫等部门，利用学籍系统、人口信息系统、建档立卡信息库和残疾人管理系统，对教育部、公安部比对反馈的1109名疑似失学儿童少年就学情况进行比对筛选，逐一甄别，对无学籍的开展全面核查工作，准确掌握疑似失学儿童少年和残疾儿童就学情况。**清水县**开展“两走访一确保”活动，组织教职工、镇村干部、第一书记、驻村帮扶工作队，充分利用寒



---

暑假和周末时间，走访慰问留守儿童少年、困难家庭学生，坚持“依法控辍、管理控辍、教研控辍、扶贫控辍”，制定“一生一案”复学方案，确保所有失辍学学生有专人劝返，复学后有专人进行心理辅导和学业辅导。**碌曲县**按照“一寺一策”“一生一案”的工作机制，政府层面、教育系统层面、统战层面分别签订控辍保学目标责任书，多管齐下，依法依规从源头上做到了未成年儿童少年入学不入寺。**临夏县**运用法律武器强化控辍保学攻坚，对劝返无效的失辍学学生家长进行起诉。2019年5月，23名失辍学学生经法院庭前调解后，家长主动送自己的孩子到学校上学，13名失辍学学生由县人民法院下发了民事调解书，责令家长按时送学生到校就读。2018年3月以来，全县共劝返复学人数3598人。

**二是强化措施，防止反弹。****岷县**根据劝返复学学生实际，因人施策。对辍学时间长、年龄大的学生，根据兴趣爱好采用职普融合的形式，教授基础知识和实用技能；对辍学时间长，年龄不大的学生，采取单独编班方式开展教学；对辍学时间较短的学生，编入相应班级随班就读，全面巩固劝返复学成果。**广河县**制定了《失辍学学生返校安置计划》，对辍学时间较长或年龄较大、不能按学籍跟班就读的16周岁以上学生，按照“职普”结合方式，在县福利院旧址开办文化技能培训班，开设基础知识和牛肉拉面、电子商务、缝纫技术培训等课程，参加学习的学生共553人。

**三是落实关爱体系，建立长效机制。**各县积极实施教育精准扶贫支持计划，对义务教育学校的建档立卡贫困户进行

---

重点资助。康县制定了《康县关爱农村留守儿童工作实施方案》，建立了“七位一体”的农村留守儿童教育管理长效机制，健全了“留守儿童”档案和联系卡制度，建成“留守儿童之家”31个、乡村少年宫学校23所。临潭县建立了家校联系帮扶制度和留守儿童档案，对留守儿童、残疾儿童、进城务工随迁子女的特殊关爱实现全对接，形成了“学业有教、监护有人、生活有助、健康有保、安全有护”的体系。环县充分发挥家长委员会的衔接沟通作用，举办家长会、家长开放日、聘请专家讲座等活动，引导家长改变传统的家庭教育方式，帮助家长消除困惑，树立正确的家庭教育观。倡导家校共读好书活动，分享家庭教育经验，创设良好的家庭教育环境。

#### 四、存在的主要问题

（一）依法及时足额拨付教育经费的长效机制不够完善，未能按期达到教育经费投入“三个增长”的法定要求。11县不同程度存在欠拨教育经费的问题。经过整改，各县都补齐补足了缺拨教育经费，但不能按时、足额拨付教育经费，对当地教育事业的发展造成一定的影响。

（二）部分县、校办学基本条件个别指标不达标，办学条件仍存在薄弱环节。11县均不同程度存在生均用地面积、生均建筑面积不足、体育场地面积不达标、建设不规范等问题。如：生均用地面积达标率岷县初中为36%，广河县初中42.8%、小学30.7%，碌曲县初中50%，康县小学60.4%、初中68.7%；生均建筑面积达标率广河县小学57.9%，碌曲县

---

初中为 50%；跑道达标率临潭县小学 37%，临夏县小学 44%，康县小学 22.9%、初中为 56.2%。岷县、临潭县、礼县、广河县、临夏县个别学校功能室缺乏或功能室设置不全，存在功能室面积不足或理化生实验室混为一室的现象。岷县农村寄宿学校缺少师生宿舍，学生饮用水供给不畅。临潭县个别学校学生食堂餐位较少。广河县部分学校项目建设尚未完工，音体美器材和计算机设备存在不足；广河县、碌曲县个别学校存在使用活动板房情况。

（三）部分学校管理还不够精细。各县普遍存在教育设备和相关功能室使用效益不高、规范化管理还不够到位问题。个别学校未开齐开足国家课程，校本课程建设有待加强，学生作息等办学行为管理方面还不够规范，学生宿舍、食堂卫生较差。

（四）教师队伍建设有待进一步加强。各县普遍存在教师结构性短缺的问题，学校校长、教师培训交流力度还需加强。部分学校音乐、美术、体育等学科教师不足。部分县教师职称评聘难的问题依然突出，教师的“归口管理”还没有完全理顺。

（五）部分学校仍不同程度存在一定的安全隐患。部分学校门口道路没有悬挂安全责任明示牌，无斑马线、减速带，校园联防联控长效机制落实不够。部分学校危化药品管理、使用、处置还不够规范，校园内消防通道不畅。

（六）部分县、校档案资料不够科学规范。部分县、校两级档案资料存在内容不全面、不详实，时限不准确、佐证

---

不充分、标盒不对应等现象。

## 五、下一步工作意见

### （一）强化领导，切实加大整改力度。

各县政府要进一步研究、分析当前义务教育均衡发展中存在的薄弱环节和瓶颈问题，科学制定整改方案，明确整改工作的时间表和路线图，加大整改力度，查漏补缺，切实提高义务教育均衡发展水平，以优异的成绩迎接国家的评估认定。

### （二）完善机制，切实保障教育投入。

各县政府要切实建立教育经费“三个增长”“一个比例”及各项教育投入政策保障机制，对本次调研前补拨到位的教育经费要合理安排，在保障学校硬件条件建设的基础上，逐步加大对教师专业发展和学校内涵发展的专项投入力度。各县要加快城区学校扩容改建进度，加大对农村、边远、贫困和民族地区的支持力度，保证所有义务教育学校教学生活资源配置基本均衡，实现区域内城乡教育基本公共服务均等化。

### （三）统筹规划，着力提升办学条件。

要结合实际以及城乡一体化发展规划，在科学论证、满足就近入学需要的基础上，认真做好学校布局调整。要坚持“抬高底部”的原则，加强薄弱学校改造和薄弱环节整改，采取一校一策的办法，对标准化建设中存在的问题逐一加以解决。要重视新建居民区学校配套建设，落实学校与居民区同步规划、同步建设的有关规定，加快建设步伐，尽快解决

---

学位不足、班额过大等问题。通过实行联盟办学、连片走教，快速提升农村学校和城区周边薄弱学校办学水平，有效缓解中心城区的入学压力。

#### （四）优化调整，全面提升教师素质。

要做好义务教育学校教师编制的合理制定和动态调整，按照国家和省上有关要求，对小规模学校及教学点按班师比配备教师编制，满足教育教学需要。要“精准补充”、有效解决农村学校教师学科结构失衡的突出问题。要进一步完善相关政策，强化激励机制，吸引教师尤其是骨干教师向农村学校和薄弱学校流动。要继续做好教师队伍梯队建设，发挥名优教师的引领和辐射作用，完善培训体系，创新培训模式，提高培训实效，整体提升教师专业化水平。

#### （五）深化教育改革，全面促进内涵发展。

要深入贯彻党的十九大精神和全国教育大会部署，认真学习贯彻《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》，坚持立德树人，“五育”并举，全面提高义务教育质量。加快推进教育现代化，加快教育信息化建设，利用中小学现代远程教育平台，开发丰富优质的数字化课程教学资源，促进优质教育资源在更大范围内共享。要发挥名校作用，通过组建学校联盟、集团化办学、对口帮扶、学区化管理等形式，支持带动薄弱学校发展。要不断提升学校内涵发展，以深化课程改革为抓手，全面落实课程方案，提高课堂教学水平，不断优化育人环境。

#### （六）联控联保，建立控辍保学长效机制。

---

各县政府及相关部门要进一步提高政治站位，继续加大控辍保学力度，尽快完成冲刺清零目标。要巩固控辍保学成果，在保学质量上精准施策，做细做实“一生一案”帮教保学工作，灵活采取随班就读、单独编班、职普融合等方式组织教学，综合做好教学辅导、心理疏导、安全保障、生活服务等各项工作。进一步加强沟通协调，切实做到联控联保，消除潜在的辍学隐患，防止出现反弹。

甘肃省人民政府教育督导委员会

2019年7月28日



